

# Auswertung der Umfrage zur digitalen Lehre am KHIST

Der Fachverein für Kunstgeschichte hat sich im Zuge der Covid-19 Pandemie vorgenommen, gemeinsam mit dem Institut eine Umfrage zur Onlinelehre zu lancieren. Die aus dieser Umfrage entstandenen Erkenntnisse sollen als Basis für die produktive Weiterentwicklung der Onlinelehre dienen. Dieses Dokument stellt eine Zusammenfassung der Ergebnisse dar.

**77 Teilnehmende** (69,3% BA und 30,7% MA)

<b>Digitale Lehre (Onlineseminare und -vorlesungen)</b>	<b>2</b>
<b>Verbesserungspotenzial in den aufgenommenen Onlinevorlesungen (SwitchCast/Podcasts)</b>	<b>2</b>
<b>Austausch mit Kommiliton*Innen</b>	<b>5</b>
<b>Kommunikation</b>	<b>6</b>
<b>Zeitaufwand</b>	<b>8</b>
<b>Organisation und Infrastruktur im Homeoffice</b>	<b>10</b>

# Digitale Lehre (Onlineseminare und -vorlesungen)

## Verbesserungspotenzial in den aufgenommenen Onlinevorlesungen (SwitchCast/Podcasts)

1. **Einhalten der vorgegebenen Vorlesungszeit** («Ich wünsche mir, dass sich die Dozierenden an die Zeiten der Vorlesungen halten und nicht überziehen würden. Mir ist bewusst, dass es manchmal vorkommt, jedoch geschieht es online öfters als live.»)
2. **Langsameres Sprechen oder vermehrt kurze Pausen zum Mitschreiben** («Die Dozierenden sollen nicht vergessen kurze Pausen zu machen, ohne die mitschreibenden Studenten merken sie zum teil gar nicht mehr wie schnell sie reden!»)
3. **Zeitnaher Upload der Podcasts/Aufzeichnungen auf OLAT** («Teilweise waren gewisse Podcast erst 2-3 Wochen nach dem eigentlichen Sitzungstermin verfügbar. Dies erschwert ein strukturiertes, kontinuierliches Lernen der Inhalte.»)
4. **Aufnahme von Tonspur UND Power Point Präsentation gleichzeitig** («Am besten die PPP mit aufnehmen, damit man immer genau weiss, welche Folie gemeint ist»)

## Verbesserungspotenzial in den Onlineseminaren (Zoom/Teams etc.)

1. **Element der Breakout-Rooms vermehrt einsetzen um Diskussionen und Austausch zu fördern** («Das, was mir am meisten fehlt, ist der direkte Austausch mit Studierenden. Mit Breakout rooms kann man miteinander diskutieren, ohne dass man direkt im Plenum sich aussprechen muss für etwas. Die Kreativität entsteht im Gespräch und das Gespräch funktioniert meist besser, wenn man zuerst in kleineren Gruppen diskutiert.»)  
  
«Breakout Rooms könnten öfters genutzt werden, so entsteht ein besserer Austausch und es bietet etwas Abwechslung.»)
2. **Kamera AN (klar definierte Regel)** («ich würde es schätzen, wenn es die Regel gäbe, dass immer alle die Kamera anschalten müssen. Finde es sehr irritierend, wenn man die anderen Student\*innen nicht sieht.»)

3. **Auf längere Vorträge verzichten und mehr interaktive Elemente in den Unterricht einbauen** («Ich denke in einer Situation, in der man ausschliesslich und oft für eine längere Zeit vor dem PC sitzt wäre es gut, den Unterricht mehr interaktiv zu gestalten, z.B. nicht allzu lange Vorträge vorsehen (weniger als 30 Minuten)»)

4. **Den Unterricht klarer strukturieren** (gilt für Zeitplanung, Kameraregeln, wie man sich mündlich melden soll, etc.) («Einen genauen Zeitplan definieren und einhalten. Häufig wurde Dauer der Sitzung im Voraus nicht definiert.»)

## **Verbesserungspotenzial der Moderation der Dozierenden im Seminar**

→ **Sehr viel positives Feedback!**

«Einige Dozenten sind exzellente Moderatoren und ich habe erlebt, dass mehr Interaktion, anregende Diskussionen stattfanden als üblich. Es kam auch nicht vor, dass nur ein - zwei Student\*innen langatmig zu Wort kamen sondern eben wirklich alle am Gespräch teilnahmen. Interessanterweise habe ich manche Zoomseminare anregender gefunden als in-class Seminare. Das hätte ich nicht erwartet.»

«Ich war mit der Moderation immer sehr zufrieden. Grundsätzlich, wie schon in der anderen Frage erwähnt, könnte man die Möglichkeiten, die Zoom mit den Breakout Rooms bietet, noch etwas mehr nutzen.»

«Ich bin sehr zufrieden. Ich konnte erkennen, dass wöchentlich neue Dinge versucht wurden, um die Qualität zu steigern.»

### **Verbesserungspotenzial:**

1. **Dozierende dürfen ruhig Leute direkt ansprechen** («Es ist offenbar sehr schwer die Studis zu Diskussionen und zum aktiven mitmachen zu bewegen im Zoom/Teams. hier sollten die Dozierenden bisschen mutiger sein und einfach Mal jmd aufrufen, so wie dies live auch geschah.»)

2. **Als Dozierende\*r bewusst die Führungsrolle übernehmen** («Generell sehr zufrieden. Die meisten gaben sich grosse Mühe, trotz Onlinemodus, den Austausch und auch auf-Augenhöhe-begegnen zu fördern. In gewissen Modulen konnte der Unterricht aber auch sehr schläfrig sein. Ich denke gerade im Onlinemodus sollten die Dozierenden noch stärker

eine Führungsposition einnehmen, damit der Ball am Rollen bleibt.» + «Die Interaktion stärker fördern und wenn das Gespräch verharrt, dieses mit neuen Anregungen entfachen und Studierende direkt ansprechen und sie animieren ihre Meinung zu sagen.»)

**3. Als Dozierende\*r Überblick über alle Wortmeldungen behalten** (oder eine weitere Person als Hilfe hinzuzuziehen) («Die Diskussion war oftmals unübersichtlich in den Seminaren, da in einem Zoom Call oftmals die gleichen Leute sprechen, es fehlt der Überblick über alle Wortmeldungen aus der 'Klasse'»)

### Bevorzugte Typen der Online-Lehre

1. Zoom Call (78%)
2. SwitchCast (aufgenommener Podcast) (66.2%)
3. Teams Call (32.5%)
4. Powerpoint Präsentation mit Audiospur (20.8%)

Wie stehst Du zu einer Mischform, als z.B. SwitchCast-Aufnahmen und alle 3 Mal ein live Zoom-Call?

76 responses



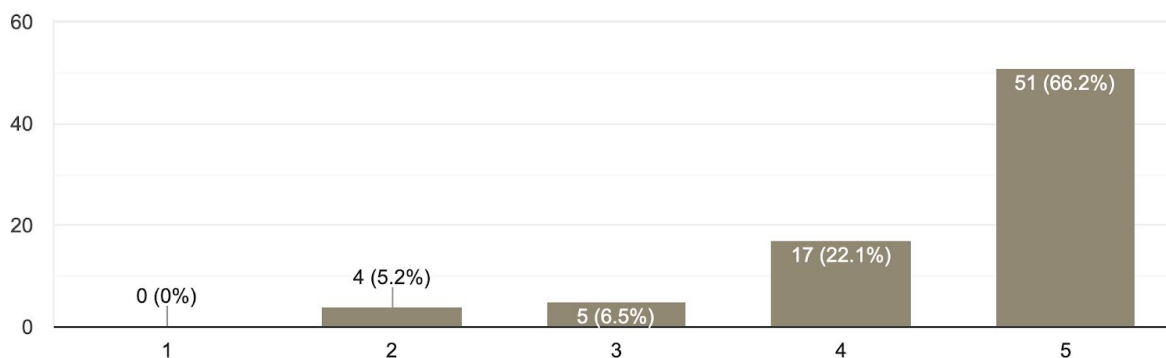
### Was würde dich dazu anregen, aktiver im Seminar teilzunehmen?

1. Lektürefragen im Voraus erhalten (75 %)
2. Gruppenarbeiten in Breakout Rooms (60,5%)
3. Gemeinsames erarbeiten eines Textes (Zeit in der Stunde zum lesen und diskutieren)(42,1%)

## Austausch mit Kommiliton\*Innen

Mir fehlt der Austausch mit meinen Mitstudierenden im Homeoffice.

77 responses

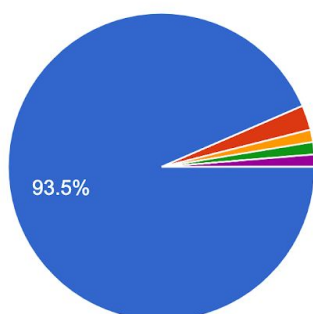


### Welche Tools fändest du für einen Austausch mit deinen Kommiliton\*innen hilfreich?

1. Breakout Rooms während Lehrveranstaltungen (66,7%)
2. Arbeitsgruppen (58,7%)
3. Einrichtung von Chatgruppen über OLAT, WhatsApp, o.ä. (54,7%)

Findest du es wichtig, trotz Onlinelehre, Dich mit anderen Studierenden stärker auszutauschen?

77 responses

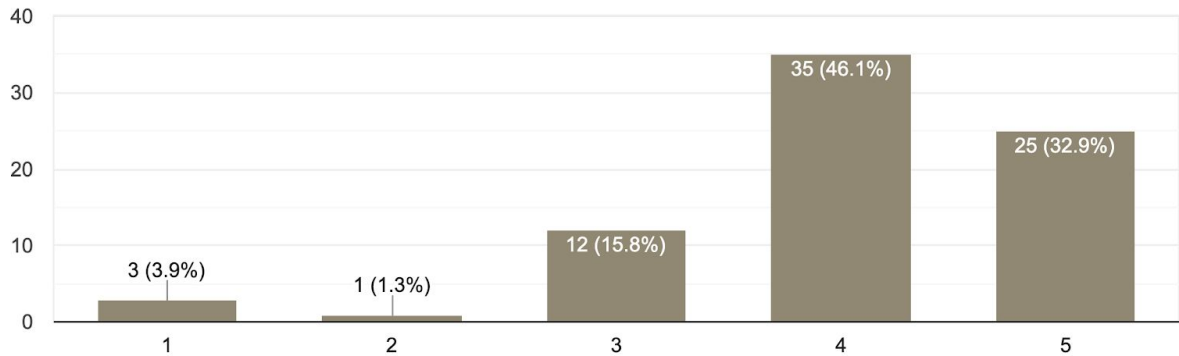


- Ja
- Nein
- Nur bedingt und nur wenn es nicht zu einem Kaffeekränzchen mutiert.
- Breakout-Rooms finde ich zeitraubend. Andere Austausche mit StudienkollegInnen, wie z.B. das Schr...
- Ja sehr sogar, dies sind die Beziehungen für das zukünftige Berufsleben etc.

## Kommunikation

Trotz der Onlinelehre habe ich durch die Dozierenden hilfreiches Feedback zu meinen Leistungen erhalten.

76 responses

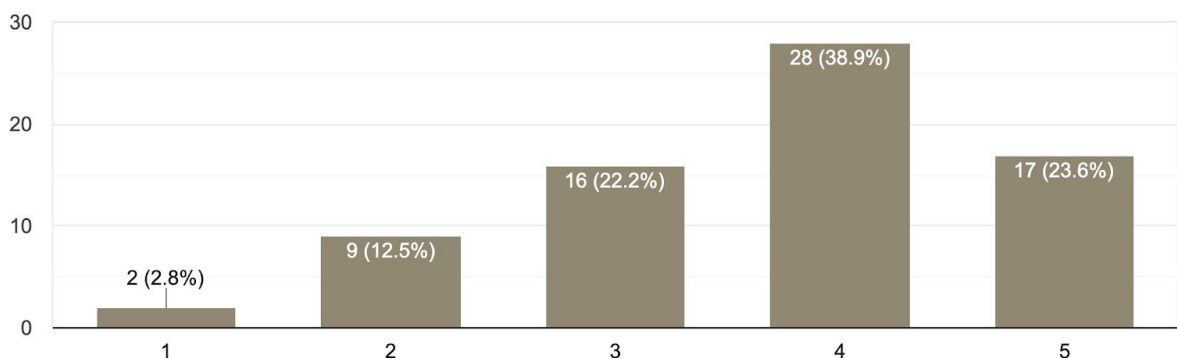


### Welche Art von Feedback hat Dir am meisten geholfen?

1. Gutachten zur Hausarbeit/Seminararbeit (70,3%)
2. Sprechstunden (68,9%)
3. Kontakt via E-Mail (62,2%)

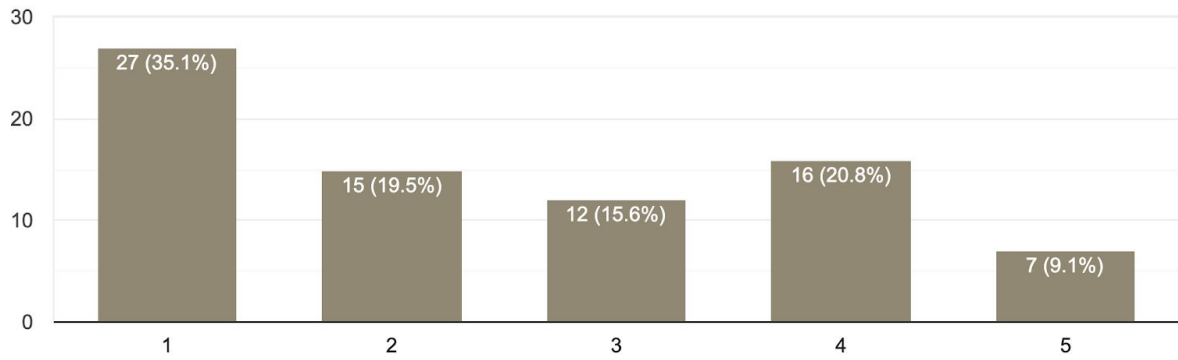
Die Dozierenden haben mich über relevante Entwicklungen hinsichtlich meines Studiums angemessen informiert.

72 responses



### Ich mache mir Sorgen um meinen Abschluss aufgrund der digitalen Lehre.

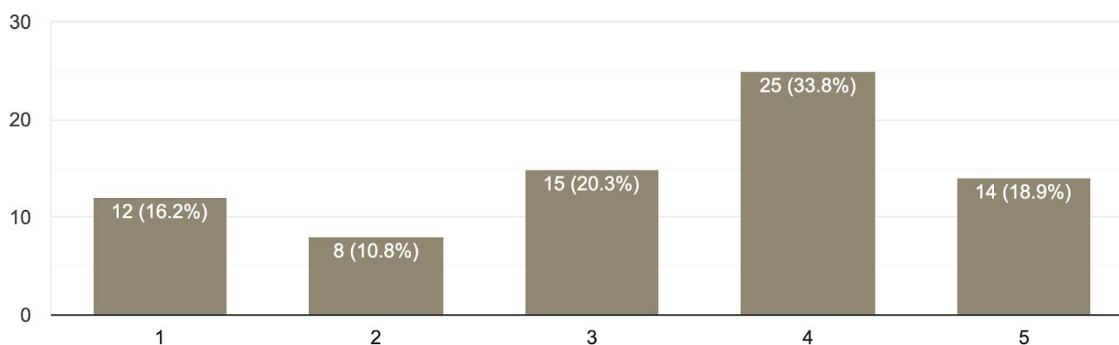
77 responses



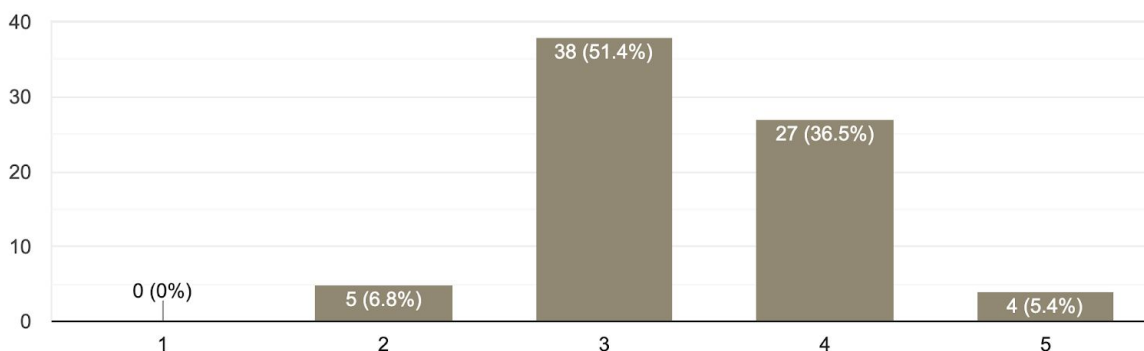
## Zeitaufwand

Ich hatte mehr Aufwand für die Module in diesem Semester im Vergleich zu den vergangenen (Präsenz) Semestern

74 responses

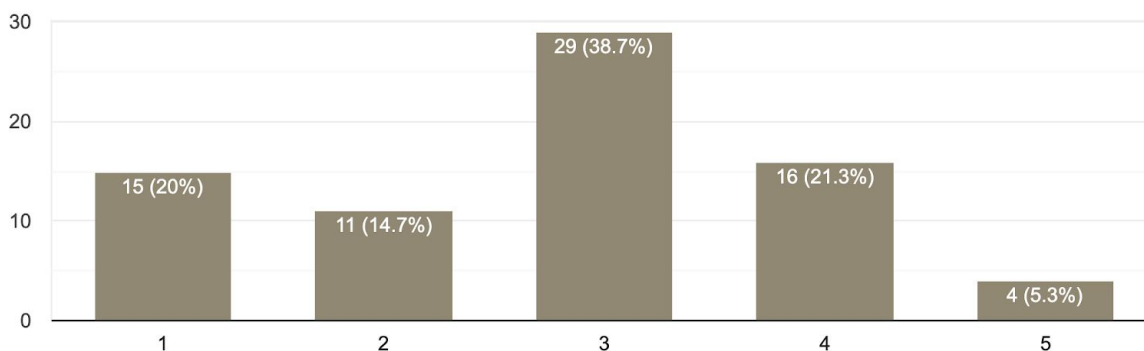


74 responses



Die für den Auftrag benötigten Ressourcen waren für mich:

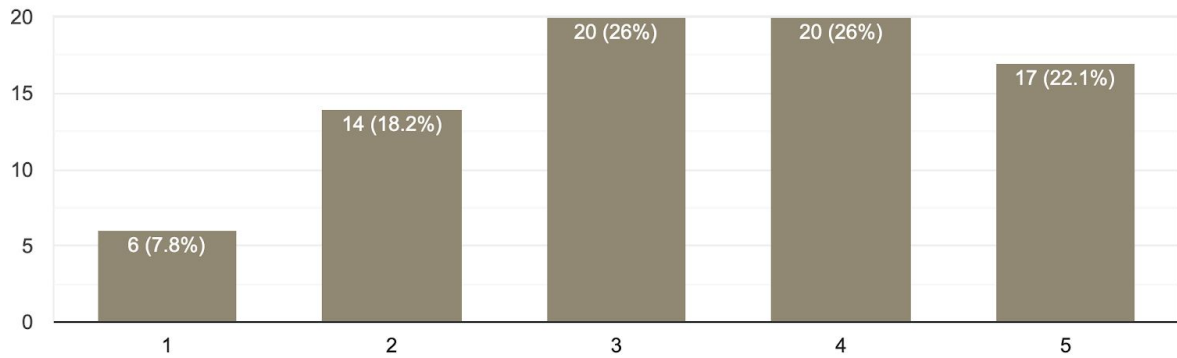
75 responses





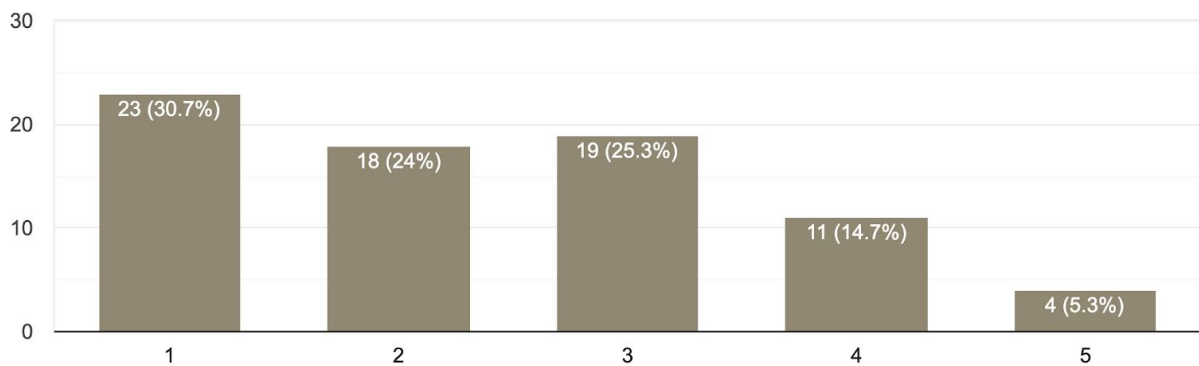
Ich kann mich im Homeoffice selbst gut organisieren.

77 responses



Ich bin während den Coronasemestern motiviert, mehr Zeit für meine schriftlichen Hausarbeiten einzusetzen.

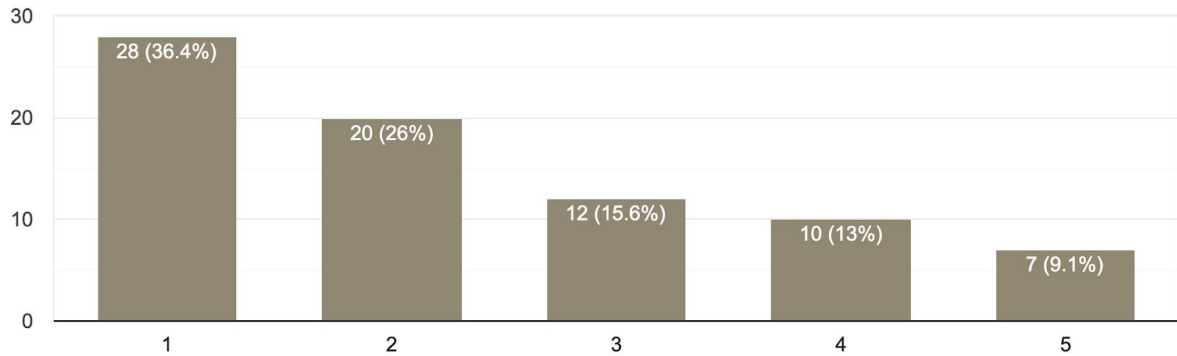
75 responses



## Organisation und Infrastruktur im Homeoffice

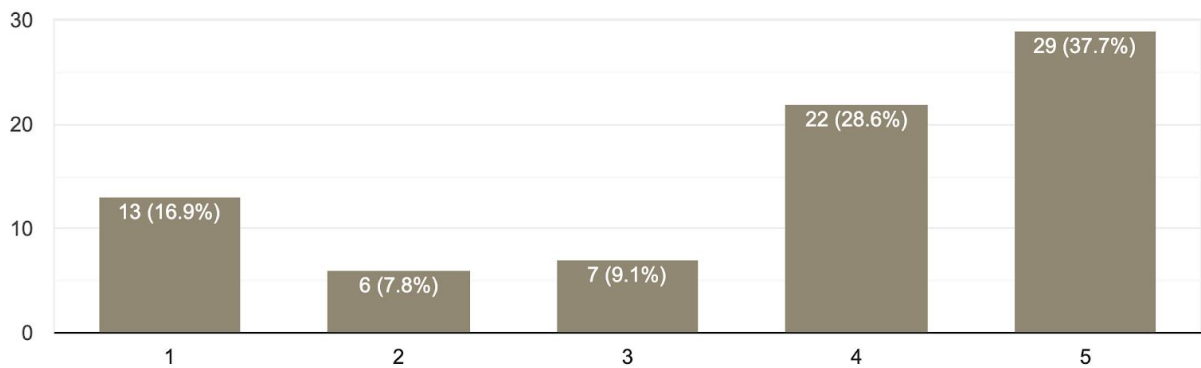
Ich bin effizienter im Homeoffice als an der Universität.

77 responses



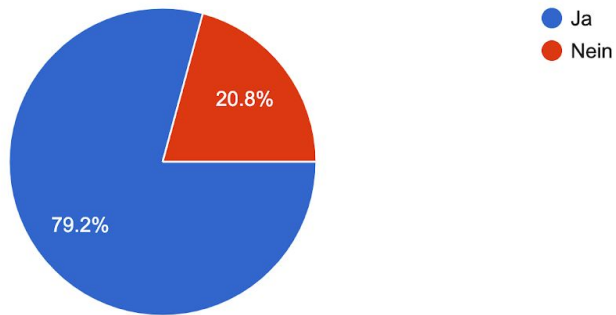
Ich habe Konzentrationsschwierigkeiten im Homeoffice.

77 responses



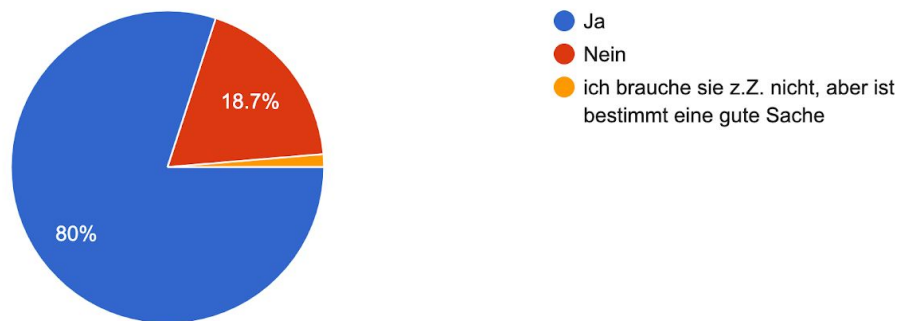
Hast du ausreichende Infrastruktur im Homeoffice (Platz, Ruhe, gute Internetverbindung)?

77 responses



Würdest du dir wünschen, dass die Universität Arbeitsplätze ausserhalb der Bibliotheken für die Teilnahme an Online-Lehrveranstaltungen und Onli...üfung stellt, bei denen gesprochen werden darf?

75 responses



Hat die Umstellung auf den Online-Unterricht weitere/andere Kompetenzen/Interessen an digitalen Formaten/Tools/Methoden bei Dir gefördert?

76 responses

